

LatinEduca2004.com

## PRIMER CONGRESO VIRTUAL LATINOAMERICANO DE EDUCACION A DISTANCIA

### Línea temática 1. Panorama internacional de la Educación a Distancia.

- Conocer las características de los diversos tipos de educación a distancia que se desarrollan en la actualidad.
- Valorar los aciertos y fracasos de las diversas modalidades.
- **Proponer modelos de educación a distancia para dar solución a problemáticas específicas de un determinado contexto**

### Proyecto EDIVEM

#### EDUCACION A DISTANCIA VÍA E-MAIL

#### CURSO: “ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE DE ADULTOS”

#### Una propuesta para aportar eficiencia a la Educación de Adultos

#### (Productores Agropecuarios o Alumnos)

AUTOR: Orlando Víctor Gutiérrez<sup>1</sup>

INSTITUCIÓN: Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (Estación Experimental Agropecuaria Bordenave, Buenos Aires)

mailto: [edivem@criba.edu.ar](mailto:edivem@criba.edu.ar)

RESUMEN: Se trata de un curso de educación a distancia que utiliza el correo electrónico como vía de comunicación para suministro de contenidos, presentación de evaluaciones, y tutorías.

Cada módulo (son ocho) tiene una estructura con orientaciones para facilitar el aprendizaje, aplicaciones prácticas y aplicables a la realidad de cada participante e instancias de evaluación, cuya aprobación permite la recepción del siguiente.

---

<sup>1</sup> Lic en Psicología, Lic en Psicopedagogía, Profesor en Filosofía y Psicopedagogía

Fue diseñado para responder a demandas formuladas en diversos encuentros de capacitación de la Institución ya que se encontraba como falencia la poca formación en los profesionales de las Ciencias Agropecuarias, en temas de Andragogía (*Aprendizaje de Adultos*)

Al interesarse Docentes de distintas universidades, se redacta una “versión” específica, con el desarrollo de ejercitaciones para aplicar en el aula.

Existen participantes de prácticamente todas las provincias argentinas, y además de Cuba, Panamá, Nicaragua, Perú, Bolivia y Brasil.

Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria

Estación Experimental Agropecuaria Bordenave (Buenos Aires)

### **Proyecto EDIVEM**

#### ***EDUCACION A DISTANCIA VÍA E-MAIL***

#### **CURSO: “ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE DE ADULTOS”**

**Una propuesta para aportar eficiencia a la Educación de Adultos**

**(Productores Agropecuarios o Alumnos)**

#### **AUDIENCIA**

El curso tiene dos versiones: a) para profesionales que asesoran a productores agropecuarios, y b) para docentes y animadores de grupos.

En la idea original, era una propuesta preparada especialmente para Promotores/Asesores de Cambio Rural pero se fueron realizando las modificaciones necesarias –especialmente en los ejercicios y evaluación de cada módulo- para su aprovechamiento por técnicos de todos los programas de intervención del INTA y, más tarde, por docentes y animadores de grupos de adultos.

Hasta el momento, han participado Técnicos del INTA (Extensionistas e Investigadores), Coordinadores y Promotores del Pro Huerta, de Minifundios, del Programa Social Agropecuario (PSA) y Docentes, Promotores Sociales y Animadores de Grupos de casi todo el País así como de Cuba, Nicaragua, Panamá, Perú, Bolivia y Brasil

#### **DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA ABORDADA**

a) En general, la formación académica de los profesionales en Ciencias Agropecuarias se ha focalizado en productos o sistemas, pero no en la atención de la problemática del sector *desde y en* la persona.

b) Sin embargo, el contacto *personal* con los productores es un requerimiento en el trabajo diario de los técnicos del INTA -fundamentalmente los del área de Extensión- como así también de los Agentes de Proyecto y Promotores/Asesores de los Programas de intervención de la Institución.

c) A esta constatación habría que agregarle las dificultades particulares relacionadas con las aptitudes y actitudes docentes de aquellos que en su desempeño profesional deben *capacitar* a otros (productores, empleados rurales, etc.) ya que:

c.1. En la formación tradicional, *el docente es “el que sabe” y el alumno es quien debe “aprender” (¿repetir?) lo que el docente sabe* y es lógico que se transfiera esa **misma** actitud a *la relación que el técnico establecerá con el productor*.

c.2. La psicología, las ciencias de la educación y especialmente la Andragogía<sup>2</sup> han podido clarificar los procesos internos que permiten o bloquean la aceptación o rechazo del aprendizaje: la influencia de las emociones, la formación de criterios y creencias, la resistencia a un cambio de conductas y actitudes, etc., etc.

La finalidad de este curso fue –y sigue siéndolo- ofrecer al Profesional que trabaja con adultos, la posibilidad de reflexionar sobre algunos temas esenciales para reorientar su actitud de docente o facilitador de aprendizajes.

Así, se abordan los siguientes temas:

Módulo 1:

- La capacitación. El abordaje desde la educación y desde la Organización
- Aprendizaje de adultos. Condicionamientos: miedos y defensas. El valor de la “experiencia” Vs. la teoría.

Módulo 2:

- Qué es la educación permanente. Los modelos educativos aplicables a la capacitación de profesionales y productores
- El proceso en cuatro etapas: la demanda, el proyecto, la puesta en acción, la evaluación.

Módulo 3:

- Las dinámicas de grupo: una herramienta técnica para lograr participación y compromiso

Módulo 4:

---

<sup>2</sup> Simplificando al máximo el encuadre, podemos decir que la *Andragogía* aborda “cómo aprenden los adultos”, mientras que la *Pedagogía* trata sobre “cómo enseñar al niño”.

- La comunicación. Lo interpersonal. Lo grupal.
- Apoyos didácticos: rotafolio, video, retroproyector.

Módulo 5:

- El grupo: lugar “privilegiado” para el aprendizaje.
- Procesos de formación, de crecimiento. Las crisis, y estrategias para afrontarlas.

Módulo 6:

- Rol del animador–capacitador: Facilitar el aprender a aprender, y a construir el conocimiento

Módulo 7:

- Evaluación final integradora: “Armando el rompecabezas”. Un proceso de síntesis.

## **OBJETIVOS DEL PROYECTO**

- Posibilitar la actualización y capacitación de técnicos que atienden a productores agropecuarios y de docentes de adultos
- Responder a demandas de formación y orientación en el tema que se propone, expresadas por técnicos de la Institución
- Propiciar la valoración de las posibilidades de auto-aprendizaje que brindan las redes informáticas.
- Facilitar una red de intercambio entre los participantes

## **MARCO TEÓRICO**

Se puede enmarcar la Andragogía en tres grandes campos: a) como disciplina científica, b) como proceso integrador de actividades cognoscitivas y c) como actividad profesional de sus variables praxológicas e investigativas.

Como *disciplina científica* ha desarrollado un cuerpo de doctrina fundamentado en principios filosóficos, psicológicos y sociológicos que dan fisonomía propia al planteamiento y administración de la educación de adultos, y un conjunto de conocimientos acerca de su historia, su metodología, sus programas y sobre las características que diferencian, de modo notable, al estudiante adulto del adolescente y del niño.

En una sociedad de cambios acelerados es necesaria la práctica de la educación como actividad permanente y no referida a una determinada proporción temporal; así vemos surgir una nueva concepción en la que la Andragogía alcanza una

definición de fenómeno totalizador. Malcolm Knowles la define haciendo la siguiente referencia:

*“La tarea de educación de adultos es ayudar a la gente a comprender la racionalidad del orden y la seguridad en un mundo de rápidos cambios, y ayudar a las personas a comprender sus problemas, a descubrir los recursos a su alcance, y a encontrar el camino a la solución de sus problemas y el alcance de sus fines dentro de las situaciones corrientes.”*

Personalmente sostenemos, al igual R:L: Ludojoski, que la Andragogía debe fundamentarse no solo en el factor social, sino por la características biológicas, psicológicas y sociales del adulto, así como su propio marco de creencias y criterios. La educación para adultos, constituye sin duda uno de los principales servicios que favorecen el desarrollo socioeconómico del país, puesto que ser educador para adultos supone el manejo de una amplia gama de recursos y una significativa sensibilidad y visión social que permitan el desarrollo pleno de las potencialidades de la población meta.

El carácter integral que tiene la educación para adultos, permite un vínculo estrecho con las Ciencias Sociales, para proporcionar un mayor conocimiento de la sociedad, de la persona y del mundo en la etapa en que se desarrolla; indispensables en la formación del ser humano.

### **METODOLOGÍA DE ANIMACIÓN Y DE CONCEPTUALIZACIÓN:**

El curso presenta, en cada módulo:

- un marco teórico (contenidos, glosario)
- y también el soporte que facilita el auto-aprendizaje; por ejemplo:
  - el pre-test -que le permite ir construyendo los conocimientos desde la intuición-,
  - la autoevaluación –para confirmar o corregir lo expresado en el pre-test, lo que lo facilita la fijación de las “ideas-fuerza”-;
  - la ejercitación –para verificar la aplicabilidad en su práctica la utilidad del tema tratado- y
  - la evaluación en sí misma que, con el soporte y contención de la tutoría, le permite verificar cuánto aprendió (requisito, además, para recibir el módulo siguiente)

Este proceso –más allá de su justificación andragógica- le permite ejercitar en él mismo lo que se le recomienda como método en su relación con los adultos a los que habrá de “capacitar” o, mejor dicho, a quienes él habrá de “facilitarles el aprendizaje”.

Para la construcción de este diseño se contó con el apoyo de especialistas de distintas disciplinas (pedagogos, comunicólogos, en nuevas tecnologías de la educación) quienes, además de la lectura de validación de los módulos aportaron materiales y sugerencias varias.

### **TIPO DE EVALUACIÓN Y DE SEGUIMIENTO**

Como se expresara anteriormente, cada módulo tiene su propia aplicación y evaluación, pero, además el participante debe elaborar un proyecto de implementación, en su propio ámbito laboral, en el cual ha de integrar los contenidos y metodologías aprendidas.

Como tarea de seguimiento, desde la coordinación se envían periódicamente diversas informaciones. Las mismas pueden ser: textos digitalizados, sugerencias de contactos en la web, como así también la referencia sobre el tema desarrollado por cada egresado en la evaluación integradora final, para facilitar la intercomunicación entre todos los participantes.

### **RESULTADOS Y CONCLUSIONES**

A tres años de su lanzamiento, la evaluación de este Proyecto se puede medir con diversos indicadores:

- Al finalizar cada módulo y también en la evaluación final, cada uno debe expresar “en una palabra” de qué manera han podido “leer” su participación en esta experiencia.

Se transcribe a continuación, lo que han manifestado quienes han finalizado el curso.

<b>Expresa con una palabra su percepción con respecto a:</b>			
<b>Su experiencia de aprendizaje:</b>	.Accidentada . Aceptable .Aclaratoria .Atractiva .Buena (2) .Dispersa .Eminente .Enriquecedora (3)	.Estimulante .Excelente (7) .Fascinante (2) .Fructífera (2) .Gratificante .Linda .Me encantó .Muy buena (3)	.Nostalgia .Novedosa (4) .Nueva .Original .Placentera .Positiva (4) .Quiero más .Satisfacción
<b>La utilidad del tema:</b>	.Alta (3) .Ansiedad, alegría, bienestar .Aplicabilidad (3) .Apropiada .Buena (3) .Concreta .Contento (Satisfacción) .Cotidianamente .Diversa	.Excelente (2) .Fundamental .Importante (2) .Imprescindible (2) .Insuperable .Interesante .Magnífica .Muchísima (3) .Muy buena .Muy útil (2) .Oportuna (2)	.Permanente .Pertinente (2) .Práctica .Primordial .Profesional .Provechosa .Radical .Útil .Utilísimo .Valiosa
<b>Sus sentimientos:</b>	.Acierto .Agradecimiento (5) .Buenos .Complacencia total .Complacido	.Dilemático .Disfrute .Entusiasmo .Esfuerzo .Esperanza (2) .Felicidad .Gran	.Iguales. .Muy buenos .Placer (2) .Plenos .Recuerdos .Satisfacción (11)

	.Conforme .Contento .Culpa (por la inconstancia)	satisfacción .Gratificados .Gratitud	.Seguridad .Simpatía
--	--	--	-------------------------

Además, se solicita a cada egresado –luego de tres meses, como mínimo, de haber aprobado la evaluación final- responder a una encuesta que procura obtener información sobre la confrontación entre las expectativas iniciales, las “sentidas” al concluir el curso, y la aplicación que están realizando en su propio medio. Además, este contacto tiene como objetivo fortalecer el vínculo establecido durante el cursado, y generar motivos para mantenerlo. (*Ver la Encuesta en Anexo III*)

Las respuestas revelan una gran aceptación de la utilidad de los contenidos y de la productividad de aplicar una metodología centrada en la participación.

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

ALAIZ, Atilano, (1984) *El animador de grupo*, Madrid, Paulinas.

ALFORJA (Grupo) (1989). *Técnicas participativas para la educación popular*. Tomos I y II, Cedepo, Hvmanitas Buenos Aires.

ANDER-EGG, E. Y M.J. AGUILAR (1988) *Cómo dirigir una asamblea - Participación eficaz*, Hvmanitas, Buenos Aires.

ANDER-EGG, E. y M.J. AGUILAR, (1985) *Técnicas de comunicación oral*, Hvmanitas, Buenos Aires.

ANDER-EGG, Ezequiel, (1986) *Técnicas de reuniones de trabajo*, Hvmanitas, Buenos Aires.

ASTORGA, Alfredo - B. VAN DER BIJL (1991) *Manual de diagnóstico participativo*. Cedepo, Hvmanitas, Buenos Aires.

BEAL, George M., D.M. BOHLEN y J.N. RAUDABAUGH (1964) *Dirección y acción dinámica de grupos*. Kapelusz, Buenos Aires.

BLAKE, O, C. ARTUS y G. BARRETO (1990) *¿Qué hago con la gente? Cómo se generan y cómo se detectan las necesidades de capacitación*. Editorial Tesis, Buenos Aires

BLAKE, Oscar (1987) *La Capacitación, un Recurso Dinamizador de las Organizaciones*, EPSO, Buenos Aires

CABELLO MARTÍNEZ, Ma. José (1997) *Didáctica y educación de personas adultas*. Editorial Aljibe, Buenos Aires.

CARNEGIE, Dale (1988) *Cómo hablar bien en público*. Editorial Sudamericana. Buenos Aires.

CIRIGLIANO, Gustavo - Aníbal VILLAVERDE (1976) *Dinámica de grupos y educación*. Editorial Hvmánitas, Buenos Aires.

D'ANNA, Sara - HERNÁNDEZ, Liliana (1995) *Introducción a la Psicopedagogía Laboral*, Editorial Aprendizaje Hoy, Buenos Aires

DAVID, José (1985) *Juegos y trabajo social*. Hvmánitas, Buenos Aires.

Escuela de Psicología Social de Buenos Aires, Curso "Coordinador de Grupos Operativos", Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Bahía Blanca, 1988.

GONZALEZ CUBERES, María Teresa (1987) *El Taller de los Talleres*. Estrada. Buenos Aires.

GUTIÉRREZ, Orlando V. (1995) "Proceso de crecimiento en el grupo". Ficha de trabajo para Grupos de Cambio Rural, EEA Bordenave.

GUTIÉRREZ, Orlando Víctor (1995) "El video como recurso didáctico. Guía práctica par su utilización" (Instructivo acompañante de la serie Vídeos Didácticos). INTA, CERBAS, EEA Bordenave

GUTIÉRREZ, Orlando Víctor (1995) Ficha de trabajo para el Curso-Taller "Comunicaciones II" (Oratoria), Bahía Blanca.

GUTIÉRREZ, Orlando Víctor (2003) *Manual teórico-práctico del Curso-Taller "Relaciones Humanas"*. Ediciones INTA, Buenos Aires.

INTA - Programa Cambio Rural (1993) "Grupos operativos en la Enseñanza". Ficha de trabajo. (Transcripción de la conferencia dictada en 1961 en la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo).

KNOWLES, Malcolm S (2001) *Andragogía, el aprendizaje de los adultos*. Oxford U.P, México, 6ª. Edición.

LENS, José Luis (1998) "Capacitación". Ficha de Cátedra, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Tandil.

LOBATO, Clemente (1984) *Animación de grupos -Aptitud y Técnica-*. Central Catequística Salesiana, Madrid.

LOPRETE, Carlos (1985) *El lenguaje oral*. Editorial Plus Ultra. Buenos Aires.

LUDOJOSKI, Raquel (1972) *Andragogía o Educación del Adulto*. Editorial Guadalupe. México

MANIGOT, Marta (1990) *Intervenciones desde el vector comunicación*. Curso "Coordinador de Grupos Operativos". Ediciones Cinco, Buenos Aires.

MEDAURA - MONFARREL (1989) *Técnicas grupales y aprendizaje afectivo*. Hvmantitas, Buenos Aires.

MURPHY, G.M., P.G. ENGEL y N.RÖLING (1998) "Un nuevo perfil para los profesionales en ciencias agrarias del próximo siglo", en *Revista de la Facultad de Agronomía*, Tomo 18, N° 3, año 1998. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.

OLIVERA, Manuel (1987) *La discusión de grupo*. Editorial Don Bosco. Buenos Aires.

PAIN, Abraham (1996) *Capacitación Laboral*. Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Serie Los Documentos, Buenos Aires.

SIKORA, Joachim (1979) *Manual de métodos creativos*. Kapelusz, Buenos Aires.