

## IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO ACADÉMICO DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA DE LA UJAT : DE LA CONCEPCIÓN TEÓRICA A LA REALIZACIÓN PRACTICA.

### LINEA TEMÁTICA 4

M en C. REYNA LOURDES FOCIL MONTERRUBIO

UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

COORDINACIÓN DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

VILLAHERMOSA TABASCO MÉXICO

TEL 3 1411141 CORREO ELECTRÓNICO [cead.academica@ujat.mx](mailto:cead.academica@ujat.mx) [rfocil@hotmail.com](mailto:rfocil@hotmail.com)

### 1. Introducción

Se está arribando a una nueva era que se ha impuesto con un ritmo acelerado de cambios en todos los niveles. Dentro de este marco de dinamismo, la educación ha adquirido un valor muy especial y el conocimiento se ha convertido en un factor estratégico para el desarrollo social, económico, político y humano.

El estado de Tabasco está inmerso en el proceso de cambio nacional e internacional en donde los diferentes sectores educativos se han visto influidos.

Considerando que el estado de Tabasco está conformado por una población eminentemente joven que en poco tiempo demandarán los servicios de formación profesional en el ámbito superior y que actualmente la educación superior en la entidad cubre el 70 % de la demanda a través de 21 instituciones, el Programa Educativo del Estado de Tabasco está fundamentado en una visión prospectiva hasta el año 2020.

En este Programa educativo se plantea que para hacer frente a los desafíos que la modernidad demanda, se requiere del compromiso de las instituciones educativas, de ofrecer nuevos modelos

pedagógicos. Al mismo tiempo este programa señala, que es necesario diseñar modelos académicos que favorezcan la inserción de más tabasqueños a la educación superior.

La Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, para dar cumplimiento con sus compromisos ante la sociedad y de acuerdo al contexto anteriormente mencionado, estructura su Programa de Trabajo: “Excelencia Académica Compromiso Social” 2000-2004, el cual está sustentado en las premisas de cobertura, calidad, pertinencia, equidad, corresponsabilidad y gobernabilidad, así como en los cuatro principios básicos que propone la UNESCO en el Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI.

## **2. Factibilidad académica.**

En el apartado de desarrollo institucional, el Programa de Trabajo 2000-2004 se contempla para la operación de su modelo académico, 7 estrategias básicas, dentro de las cuales está la de:

- Implementar el sistema universitario de educación abierta y a distancia con la ayuda de los medios de comunicación que la tecnología ofrece. Esta estrategia implica realizar los estudios necesarios para identificar y seleccionar las licenciaturas, así como los estudios de posgrado que sean susceptibles de impartirse vía distancia. Requiere también preparar los nuevos diseños curriculares y proporcionar los requerimientos pedagógicos que faciliten esta modalidad.

Esta estrategia, se plantea por parte de la UJAT, en la intención de dar una respuesta más a la demanda educativa de los diversos sectores de la población, de la entidad y región sureste del país; así como para propiciar la modernización de sus planes y programas de estudio a través del enfoque de la educación abierta y a distancia.

## **3. Misión y Visión del SEAD –UJAT.**

La UJAT, sobre la base del Plan Maestro de Educación Abierta y a Distancia de la ANUIES, y de las políticas y tendencias educativas declaradas sobre educación abierta y distancia por la UNESCO, en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior, propone el Modelo Académico básico para el Sistema de Educación Abierta y a Distancia 2001-2004 (SEAD-UJAT). Este modelo académico se identifica como, un modelo de educación público, bimodal, humanístico-

cognoscitivista, sustentado en las premisas y directrices del programa de desarrollo de la propia Universidad.

La Misión del SEAD-UJAT consiste en “constituir un espacio abierto para la formación superior, que propicie el aprendizaje permanente y autogestivo en los educandos y que coadyuve a la integración de los sujetos con los valores necesarios para la convivencia, la vida democrática y el desarrollo sostenible en un marco de justicia de los derechos humanos (que sepan hacer, convivir y producir).

La Visión del SEAD-UJAT se encuentra concebida dentro de los fundamentos de la planeación en prospectiva para el año 2004, en donde la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco tendrá en un sistema integral de educación, probado en los procesos de formación profesional, estudios de posgrado y educación continua. Se habrá consolidado como un sistema desarrollado con base a un currículum flexible que permitirá la movilidad horizontal entre el Sistema Escolarizado y el Sistema Abierto. Se ofrecerán en esta modalidad, Programas de Educación Permanente, Diplomados, Estudios de Pregrado y Posgrados; haciendo uso de las diversas y nuevas tecnologías de apoyo desarrolladas para este fin como son: Los medios audiovisuales, informáticos, de telecomunicación e impresos.

#### **4. Conceptualización del SEAD-UJAT**

La concepción que se utiliza en el SEAD-UJAT al referirse a educación abierta, sin restarle importancia a la filosofía que la sustenta, será la de una política liberal de acceso a las instituciones de enseñanza. El derecho a recibir educación estará entonces determinado por criterios diferentes a los de la simple obtención del certificado formal del nivel académico anterior. Aunque por ahora sea requisito indispensable de acuerdo a la legislación vigente.

En cuanto a la Educación a Distancia conlleva un sistema de traspaso de información de la fuente al educando, que no es contigua, ni presencial.

Al respecto es importante señalar que el trabajo académico del SEAD-UJAT tiene como eje central para propiciar el desarrollo cognitivo del alumno la guía del programa de estudio por medio de tutorías y asesorías.

El SEAD-UJAT no está concebido como la educación escolarizada, enseñada por otros métodos sino como una modalidad diferente y dirigida a una población distinta de la que asiste a clases.

Por lo tanto en el SEAD-UJAT se considera a esta modalidad educativa no convencional con una apertura relativa en cuanto a su accesibilidad, flexibilidad y grado de control sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

#### **5. Dimensión epistémico pedagógica.**

Para la puesta en operación del Modelo Académico SEAD-UJAT, se ha establecido como estrategia educativa, el propiciar en el alumno su autoimagen como alumno independiente, y autogestivo; esto sustentado en la llamada Pedagogía del Estudio Independiente.

De igual manera emerge la figura del docente: flexible y moldeable, preparador del material de enseñanza, supervisor y evaluador del proceso de enseñanza aprendizaje en forma integral.

#### **6. Operacionalidad del SEAD-UJAT.**

Dentro del plan estratégico para el desarrollo del SEAD- UJAT y para la puesta en operación de los programas que formarán parte del Sistema es necesario tomar en cuenta, que al ser una nueva experiencia educativa en esta universidad, requiere de la profunda preparación de cada uno de sus actores.

Por ello, se han desarrollado los programas de: 1. Formación de asesores. Formación de tutores. 2. Talleres de Formación Académica: Inducción al Sistema de Educación a Distancia para asesores y alumnos. Introducción al Sistema de Educación a Distancia para asesores y alumnos Desarrollo cognoscitivo en el aprendizaje significativo de la Educación Abierta y a Distancia. 3. Programa de Planeación y Desarrollo Curricular .

Con el fin de conocer la forma en que la universidad, por medio de sus carreras, pueda ofrecer una

plataforma para el desarrollo sostenido de estos municipios. 4. Programa de Elaboración de Material Didáctico. El material educativo tanto impreso como en formatos de audio, video y discos compactos así como las modalidades de teleconferencias, audioconferencias, asesorías por teléfono, fax, correo electrónico y asesorías presenciales, funcionarán en la Educación Abierta y a distancia para guiar, orientar y organizar el proceso de autoenseñanza.

### **6.1 Programas iniciales de formación docente.**

La UJAT inicia su proyecto SEAD, a fines del año 2000, privilegiando la formación docente para esta modalidad educativa, por lo cual ofrece a través de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) los cursos de:

- **“Diseño Instruccional para la Educación a Distancia”**, con el propósito de aplicar estos conocimientos en el desarrollo de un proyecto específico así como dos cursos- taller de **Diseño y Evaluación de Materiales Didácticos para la Educación a Distancia: materiales impresos e informáticos**. Estos cursos se impartieron en forma presencial.

Estos cursos tuvieron el objetivo institucional de propiciar en los profesores-investigadores un proceso de sensibilización institucional y acercamiento académico a los fundamentos básicos de la educación abierta y a distancia. Cabe el mencionar que los profesores participantes fueron capacitados a través de un curso básico de computación en **ambiente window y manejo de internet**

Con los profesores seleccionados de los cursos anteriores y de los que se incluyen a convocatoria de sus propios compañeros se inicia un segundo proceso de formación por medio de un **Diplomado en Educación Distancia y Tecnologías para el Aprendizaje** impartido por la Universidad de Guadalajara, teniendo como finalidad la definición de los proyectos académicos en concordancia con las prioridades institucionales así como diseñar las estrategias de los planes de estudio o programas específicos a instrumentarse en la UJAT, para el año 2001 en modalidad abierta y a distancia. Es importante señalar que en este curso se trabajo tanto en forma presencial

como a distancia, dando la posibilidad al profesor de introyectar esta experiencia en su proceso de formación.

Una vez definidos los proyectos a operar en 2001, se estructuran los cursos **“Elaboración de Materiales Educativos Orientados al Aprendizaje Autogestivo”** obteniendo así el material didáctico básico para operar los proyectos definidos. Estos inician en septiembre de 2001. Los profesores que soportan esta primera etapa son 21 contemplados para 4 proyectos gestados por ellos mismos y quedando como grupo tutorial responsable de sus programas.

Para noviembre de 2001 se convoca nuevamente a los profesores a través de sus Divisiones-Académicas con una respuesta inicial de 70 participantes de los cuales se seleccionan 50 para participar en los procesos de formación al SEAD-UJAT 2001-2002. estos comienzan su etapa de formación con el programa de sensibilización e inducción al SEAD al incluirse en el curso-taller **“El Aprendizaje Autónomo y las Comunidades de Aprendizaje en Educación Abierta y a Distancia”** impartido por la UNAM el de **“Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación”** con la participación de Portafolio Consultores.

Para consolidar los proyectos 2002 se estructuró el diplomado en **“Educación Abierta y a Distancia Hacia el Nuevo Milenio”** en donde se están elaborando 9 propuestas para operan durante este año y el 2003.

Para agosto de 2003 se ha planeado el **“Diplomado a Distancia en Formación de Telefacilitadores** y los cursos de apoyo para **“Elaboración de Materiales Didácticos en Línea”** en donde participarán la totalidad de los profesores convocados, así como los asesores que cada División Académica designe, para las asignaturas disciplinares. Durante el año 2004, se seleccionara al grupo titular por parte de esta universidad de **Formación de Formadores** con la intención de especializarlos en el área de Educación Abierta y a Distancia y establecer el programa de educación continua en esta modalidad educativa y propiciando el intercambio académico con estos docentes y sus pares especializados interinstitucionalmente.

## **6.2 Criterios de selección para establecer los proyectos académicos del SEAD-UJAT.**

De acuerdo a los lineamientos establecidos en el Modelo Académico del SEAD que fue validado por el Consejo Universitario; los criterios que norman la viabilidad de los proyectos académicos, son fundamentalmente como:

- respuesta a la demanda educativa, logrando **una mayor cobertura** en zonas que por las características territoriales son de difícil acceso.
- estrategia para incrementar la oferta educativa con **nuevas opciones educativas**
- una oportunidad de establecer programas permanentes de **educación continua**

Los cuatro programas que se iniciaron en 2001 son, la Licenciatura en Derecho, y la Licenciatura en Enfermería a través del curso complementario que se ofrecen en modalidad abierta y a distancia así como los Diplomados en Diseño de Base de Datos y el de Enseñanza del Idioma Inglés, ambos a distancia.

En todos los casos la apertura de los programas están sustentados en un estudio de factibilidad institucional y cuentan con el diseño autorizado por los cuerpos académicos de las propias Divisiones y de la administración central a través de los Consejos correspondientes.

Estos documentos están estructurados de acuerdo a una fundamentación académica, misión, visión, objetivos, estudio de mercado, estructura pedagógica, descripción del plan de estudios, normatividad académica, plan estratégico de desarrollo y propuesta de evaluación en el ámbito, docente, administrativo y del alumnado.

### **6.3 Selección de alumnos participantes en el SEAD.**

El ingreso a los programas de Licenciatura del SEAD se realiza por medio de un examen de selección que es aplicado a los aspirantes, en la misma fecha y horario que el sistema presencial de la UJAT, este es organizado por el CENEVAL, que es un organismo de evaluación externo y reconocido por las autoridades federales correspondientes en materia de educación. Por esta primera ocasión son por lo tanto exámenes pareados.

Con esto se garantiza el ingreso al programa como primera opción educativa y no por rechazo en

el sistema presencial. Dentro de los lineamientos generales de ingreso es permitido el reconocimiento de estudios del sistema presencial al SEAD pero no a la inversa.

El ingreso al programa es anual y solamente se manejan dos grupos en cada Licenciatura con un total de 50 alumnos por grupo, logrando con esto un seguimiento muy cercano de los dos programas que nos permitirá perfeccionarlo en un futuro y atender una mayor demanda.

En cuanto al ingreso a los diplomados estos tienen características propias, pues los requisitos dependen del grado de especialización que cada uno ofrece, por ejemplo, el de Enseñanza del Idioma Inglés va dirigido a profesores en ejercicio o experiencia equivalente al igual que el de Base de Datos; comparten la legalidad institucional del registro institucional y el hecho de que son ofertados para profesionistas.

#### **6.4 Evaluación del programa instruccional del profesor y alumno participante en el SEAD.**

De los 28 **profesores participantes** en el programa de formación 2000-2001; 21 permanecieron como responsables de los 4 programas, y con respecto a las actividades encomendadas en los cursos, opinaron que eran **adecuadas** a las expectativas que tenían y sobre todo **útiles** para desarrollar sus proyectos. Se hizo referencia a los tiempos de dedicación docente a esta modalidad educativa y se determinó la descarga académica del sistema presencial para estos profesores, en la intención de que dedicarían tiempo completo al SEAD. Expresaron también la **satisfacción de haber vivido la experiencia** de trabajar a distancia lo cual les permitió dimensionar los tiempos de dedicación en la EAD.

Con respecto al programa 2001-2002 el curso de inducción tuvo un 100% de aceptación y con cero deserciones por parte de los profesores participantes este fue presencial. En cuanto al teleseminario se organizó presencial y a distancia a través de audioconferencia y videoconferencia con excelente aceptación de los participantes, expresando que los conocimientos adquiridos eran 100% aplicables a sus proyectos.

El diplomado de educación abierta y a distancia hacia el nuevo milenio ha tenido una buena

aceptación por parte del docente sin embargo han reportado problemas para realizar las actividades inherentes a este, esta organizado en forma presencial de apertura y cierre por modulo y las actividades se transmiten por videoconferencia tres ocasiones al mes durante 2 horas, aunque ese día el profesor se encuentra descargado de su actividad académica presencial, consideran necesario contar con mas apoyo al respecto.

La evaluación por **parte de los alumnos** del SEAD, en cuanto a la Licenciatura de Enfermería ha sido de excelente a muy buena teniendo solamente 5 alumnos que se dieron de baja en el programa de un total de 58.

En cuanto a la Licenciatura en Derecho se tiene un total de 120 alumnos y el 60% tienen un seguimiento de actividades regulares.

Los diplomados aún están en operación, pero en cuanto a la demanda esta no fue la esperada debido a los costos y a la carencia de un sistema de difusión mas dirigido a los posibles aspirantes. Aún así, se ofrecieron y los comentarios generales favorecen el desempeño y atención del cuerpo docente.

Respecto a la **infraestructura técnica** con la que cuenta la universidad, esta permite actuar con efectividad los programas, aunque no con la rapidez que se quisiera por lo que se esta por tomar la decisión del desarrollo de la plataforma más adecuada para nuestras necesidades o el uso de una de corte comercial.

En general el alumnado opta mas por tener sus **guías didácticas y material de apoyo impreso**, ya que en muchos de sus municipios les es difícil el acceso por red y otros por la imposibilidad económica de tener sus propios equipos de computo. El porcentaje de utilización de correo electrónico de los alumnos para la aclaración de dudas es el más empleado.

## **7. Situación Actual.**

A la fecha se cuenta con 70 profesores pertenecientes a las 9 Divisiones Académicas, que conforman esta universidad, los cuales han recibido y están recibiendo los cursos de formación para el manejo de esta modalidad educativa.

Se encuentran en operación la Licenciatura en Enfermería, la Licenciatura en Derecho los Diplomados en Diseño de Base de Datos, el de Enseñanza del Idioma Inglés, 4 proyectos en 2001 con un total de 150 alumnos y 21 profesores responsables.

Para 2002-2003 se estará dando servicio aproximadamente a 450 demandantes con los 49 profesores restantes y pertenecientes a las diferentes Divisiones, quienes han priorizado sus proyectos y ofertarán, de acuerdo al estudio de factibilidad en:

-División Académica de Ciencias Sociales y Humanidades: Licenciatura en Derecho modalidad abierta (para extensión de los Ríos y 2ª generación).

-División Académica de Ciencias de la Salud: Enfermería(nivel Técnico).

-División Académica de Ciencias Económico Administrativas: Licenciaturas en Administración, Contabilidad y la de Relaciones Comerciales.

-División Académica de Ciencias Agropecuarias: Diplomado en productos cárnicos.

-División Académica de Ingeniería y Arquitectura: Diplomado en construcción.

-División Académica de Informática y Sistemas: Especialidad en Ingeniería de Software

-División Académica de Ciencias Biológicas: Curso de titulación para biólogos.

-División Académica de Ciencias Básicas y Extensión de los Ríos: Diplomado en elaboración de material didáctico con herramientas de informática.

-División Académica de Educación y Artes: Rediseño de la Maestría en Docencia modalidad semipresencial.

Para la UJAT, consolidar el SEAD, es una de las metas prioritarias de su programa de desarrollo. Considerando, además que se contempla que coadyuvará con el desarrollo del sistema presencial,

que al flexibilizar los planes de estudio podrá tener puntos de coincidencia con los planes y programas que el SEAD ofrezca en camino a una sociedad del conocimiento.

Además el SEAD-UJAT

### **Sinopsis curricular**

**M en C. Reyna Lourdes Fócil Monterrubio**

**Profesora-Investigadora de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco**

**Tiempo Completo. Titular.**

**Coordinadora general del Sistema de Educación abierta y a distancia de la UJAT**

Licenciada en Biología. Egresada de la Facultad de Ciencias de la UNAM

Maestra en Ciencias. De la Facultad de Ciencias de la UNAM

Estudios de Doctorado en Ciencias. UNAM

Area de especialidad. Contaminación. Toxicología. Aerobiología

Diplomada en: Docencia. Educación Superior. Orientación educativa. Investigación educativa.

Habilidades Docentes. Sistemas de computo aplicados a la docencia y en Educación a Distancia

Publicaciones sobre el área de innovación docente, análisis curricular, educación abierta y a distancia

Publicaciones sobre Contaminación por plaguicidas. Aerobiología. Aeromicología. Aerobacterias y Polen anemófilo.

Cursos impartidos por especialidad disciplinar: Biología. Formulación de proyectos. Seminario de investigación. Seminario de tesis. Contaminación Atmosférica. Toxicología ambiental.

Cursos de apoyo a la docencia: Diseño curricular. Investigación educativa. Didáctica de la biología.

Elaboración de planes y programas de estudio. Innovación educativa.

Reconocimientos recibidos. Primer lugar al Merito académico de la DACBiol-UJAT1992. Primer lugar al Mérito Académico DACBiol 2000. Primer lugar general al merito académico de la UJAT 2000.

Area administrativa. Jefe del area de investigación del IBUJAT. Coordinadora de posgrado. De la DGI-UJAT Jefe del area de Investigación y Posgrado. UJAT. Coordinadora general del sistema de educación abierto y a distancia y del Centro de Comunicación. UJAT