

LOS RIESGOS EDUCATIVOS DE INTERNET Y LA INCERTIDUMBRE DE LOS DOCENTES. UN ESTUDIO EN ANDALUCÍA

LÍNEA TEMÁTICA 1: PANORAMA INTERNACIONAL DE EAD

18_01

Ángel I. Pérez Gómez aiperez@uma.es. Depto. Didáctica y Org. Escolar.
Universidad de Málaga (España)

Javier Barquín Ruiz barquin@uma.es Depto. Didáctica y Org. Escolar.
Universidad de Málaga (España)

Encarnación Soto Gómez esoto@uma.es Depto. Didáctica y Org. Escolar.
Universidad de Málaga (España)

Miguel Sola Fernández misola@uma.es Depto. Didáctica y Org. Escolar.
Universidad de Málaga (España)

Los riesgos educativos de Internet y la incertidumbre de los docentes. Un estudio en Andalucía ¹.

Angel I. Pérez Gómez, Javier Barquín, Encarnación Soto y Miguel Sola.

“Interrogado por la posible peligrosidad de contenidos que pueden localizarse en Internet, un profesor de un Instituto de Enseñanza Secundaria considera que “no hay ni más ni menos que lo que hay en la sociedad. Lo que hace Internet, en este caso, es agilizar o facilitar el acceso a dichos contenidos que ya existen de todas formas” Asegura que “los peores contenidos los he conocido a través de la televisión”, aunque añade que “los peligros del entorno físico me preocupan más que los virtuales”

Introducción.

Parece fuera de discusión que la red electrónica de redes, Internet, se está convirtiendo en una herramienta poderosísima para el intercambio de información de todo tipo entre los ciudadanos y ciudadanas del mundo. Está modificando hábitos seculares de transmisión, intercambio y producción de mensajes entre personas, grupos, instituciones y corporaciones. A medida que se va construyendo este nuevo tejido de intercambios simbólicos aparecen nuevas posibilidades y nuevos riesgos e incertidumbres.

Internet es una valiosa y expansiva red de información, cuyo contenido no está regulado y que mezcla, sin orden ni concierto, verdades, medias verdades y engaños. Junto con valiosa información también incluye oleadas de páginas pornográficas, violencia y material políticamente peligroso, que surge a menudo de forma inesperada, sin previo aviso.

Por otra parte cabe destacar que el atractivo irresistible que algunas personas experimentan al usar internet se ha descrito a menudo como una poderosa adicción. Con frecuencia se presenta la imagen de jóvenes que pasan muchas horas ante el ordenador perdiendo el sentido de la ‘realidad’, descuidando otros aspectos de sus vidas y rutinas ‘normales’ tales como comer y dormir. Esto se refiere especialmente a aquellos que participan en juegos y salas de chat y a los que se describe como viviendo en un mundo de fantasía donde adoptan nuevas identidades y exploran aspectos de sí mismos en relación con

¹ Esta es una síntesis breve del informe elaborado sobre la opinión de los docentes de la muestra española (Málaga, Cádiz y Mallorca) sobre la utilización segura de internet. El informe completo se encuentra en Castellano en la base de datos del proyecto Europeo de I+D denominado SIFKAL, coordinado por la Universidad de Cadiz y en la que participaba la Universidad Internacional de Andalucía, dentro del IST del IV Programa Marco.

los demás, (ANDERSON, B. y TRACEY, K. 2001).

Internet como red social mundial es un espejo de la sociedad. No está controlada, por ahora, por ninguna organización central y no siempre se puede establecer la fiabilidad de la información que ofrece. De la misma manera que los demás medios de comunicación y entretenimiento, las TIC pueden ser el vehículo de mensajes positivos, pero también de otros contraproducentes desde un punto de vista educativo, (WELLMAN, B. y HAYTHORNTHWAITE, C.2002). Sin embargo, la misión de las escuelas ha sido siempre ayudar a los estudiantes a comprometerse con la sociedad proporcionándoles una guía y un apoyo claros y sensatos. Esto es así también con respecto a la nueva frontera educativa representada por el uso de Internet y por ello se debería fomentar en el alumnado su uso razonable. Dependiendo de las diferentes situaciones y de las edades del alumnado, se podría poner en práctica una gran variedad de acercamientos para proteger a los más jóvenes de la exposición a cualquier material cuestionable o capacitarles para defenderse de ellos. Los beneficios educativos que puede proporcionar internet compensan sus posibles dificultades.

La apreciación cotidiana e intuitiva considera que el docente se muestra inseguro y desorientado (en comparación con el alumnado) sobre las posibilidades, riesgos y limitaciones de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), y en particular de Internet. Esta desorientación, que afecta igualmente a la mayor parte de población adulta española, requiere desarrollar estrategias que posibiliten el acceso y formación en estas nuevas tecnologías a todos los profesionales y miembros de la comunidad escolar.

Con el propósito de conocer de manera más fiable la situación real del profesorado en Andalucía con respecto al conocimiento y utilización de internet como instrumento didáctico desarrollamos una investigación cuyos resultados, que comentamos a continuación, nos han servido para reflexionar y proponer un conjunto de medidas y actividades que ayuden a conocer y utilizar pedagógicamente esta poderosa herramienta de información, comunicación y expresión.

1. Diseño de la investigación

El estudio sobre las opiniones de los docentes acerca de la utilización segura y educativa de internet se ha desarrollado en Andalucía, por medio de dos procedimientos complementarios: un análisis de muestra utilizando cuestionarios con preguntas abiertas, cerradas y semicerradas y un estudio en profundidad mediante entrevistas selectivas a docentes en ejercicio. Ambos procedimientos se proponían interrogar sobre el conocimiento de la herramienta y plataforma, nivel, naturaleza y volumen de uso, usuarios, así como las opiniones de los docentes sobre el sentido, posibilidades, temores y riesgos de su utilización educativa en la escuela.

Las entrevistas se han aplicado a una muestra selectiva de docentes, dos en cada centro, procurando obtener información y análisis de los dos tipos de

docentes más distanciados con respecto a la utilización y dominio de internet. Es decir un docente experimentado, que manifestaba afición y dominio en el uso de las nuevas tecnologías y en concreto de internet y otro docente sin preparación ni deseo de aprender y con resistencia a la utilización de las nuevas tecnologías en la escuela.

El trabajo se ha desarrollado durante los meses de noviembre de 2001 a febrero de 2002. Teniendo en cuenta la velocidad vertiginosa en que se producen los cambios en el ámbito de las nuevas tecnologías así como los programas y campañas puestas en marcha por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía en el año 2002 y 2003, es posible que estos datos ya puedan considerarse en parte obsoletos y nos sirvan más como ocasión de reflexión que como elementos de diagnóstico

2. Las muestras del estudio.

Los cuestionarios aportan información procedente de un total de 27 centros de primaria y secundaria obligatoria; 3 de los 27 centros son de titularidad concertada y 5 son privados, El resto son de titularidad pública. En cuanto a su distribución geográfica, 5 son considerados rurales y los otros 22 urbanos. Por último, 8 de los centros son adscritos por el profesorado a un nivel sociocultural medio- alto, otros 8 a un nivel medio-bajo y los restantes 11 centros a un nivel medio.

De 352 docentes consultados, 171 son mujeres (49%) y 180 varones (51%). Las edades oscilan entre los 23 y los 59 años, siendo a media de 40 años y la moda de 38². La experiencia docente es también muy variada, yendo desde los 11 que se inician en la profesión en este momento hasta uno que cumple ya 39 años como profesor. La media de experiencia docente es de 15 años y la moda de 12. De ellos, 104 son diplomados, 213 licenciados y 13 doctores, que imparten prácticamente todas las áreas y materias, obligatorias y optativas, de los ciclos y etapas educativas.

3. El concepto de internet según los docentes andaluces.

En una primera aproximación puede concluirse que para la mayoría de los docentes de la muestra, internet es sin duda un medio de comunicación que será habitual en el futuro pero que ya hoy es interesante y útil desde el punto de vista educativo. No obstante cabe formular la siguiente matización que se extrae de los datos que aparecen en la **tabla nº.1**:

Tabla 1

Datos sobre el concepto de internet

1.- El **58,2%** de la muestra, frente al 2,2% piensa que internet es una herramienta interesante.

² La desviación típica es 8,8

- 2.- El 20,1%, del profesorado piensa que “internet es un estupendo medio de ocio”, frente al 9,2 que responde negativamente. No obstante, es necesario enfatizar que el **39,6%**, se abstiene de contestar.
- 3.-El **73%** no contesta la cuestión de si internet es un caos de información. Entre los pocos que contestan el 14,5% lo afirma, el 12,5 lo niega .
- 4.-Para el 56,8% de la muestra internet es útil desde el punto de vista educativo. En contra de esa percepción hay un 1,9% del profesorado de la muestra. No responde a esta cuestión el **41,2%**.
- 5.- El 27% de la muestra cree que internet es un fenómeno más de la sociedad de consumo. El 7% niega esa posibilidad y el **66%** no ofrece información al respecto.
- 6.- ¿Es internet un medio inseguro para los estudiantes? el **80,5%** de la muestra, no contesta dicha pregunta. El 8,9% cree que se trata de un medio inseguro y el 10,6% niega esa posibilidad.
- 7.- Un 15% de la muestra afirma que efectivamente internet es un recurso que aumentará la desigualdad social, en tanto un 8,1% está en desacuerdo con esa afirmación, el 76,9% no contesta.
- 8.- “Internet es un medio que crea adicción”. El 32,9% así lo cree, frente al 3,9% que opina lo contrario y junto al **63,2%** de respuestas en blanco.
- 9.-Internet será un medio de comunicación habitual en el futuro es afirmado por el **78,6%** de la muestra, negado sólo por el 0,3% y no contestado por el 21,2%.

El número de respuestas en blanco para la mayor parte de las preguntas resta mucho valor a los resultados, que se refieren casi siempre a una parte muy pequeña de la muestra. A partir de ese hecho, las relaciones significativas se refieren normalmente a diferencias de opinión entre grupos reducidos de personas.

Es precisamente el elevadísimo porcentaje de ausencia de respuestas lo que merece ser destacado, pues creemos que indica claramente la importante carencia de información del profesorado con respecto a qué es internet, cuáles son sus ventajas e inconvenientes y cuáles las dificultades y retos que plantea a la educación. Y ese es un hallazgo importante. Los docentes andaluces de nuestra muestra parecen manifestar un alto grado de perplejidad y desconocimiento. No en vano el 50% del profesorado que contesta a la pregunta correspondiente tiene un máximo de 2 años de experiencia con la red, más del 73% se considera autodidacta y únicamente el 24% ha recibido algún curso sobre el tema, y lo más importante, menos del 3% utiliza internet como una herramienta didáctica dentro del currículo habitual

4. Opiniones del profesorado sobre la preocupación que le produce internet en la escuela.

Del análisis correspondiente a los aspectos que resultan preocupantes al profesorado, (**tablas nº 2 y nº 3**) pueden extraerse las siguientes consideraciones:

Tabla 2

Datos sobre preocupación:

El **62,7%** del total de la muestra, asegura sentir preocupación en algún sentido con respecto a internet.. Sólo el 20% dice no sentir ninguna preocupación y el 17% no contesta.

Cuando la pregunta es si creen que internet es seguro, el 20,9%, contesta afirmativamente, el **57,1%** lo hace negativamente y el 22% no responde.

Es mayoría clara el número de docentes que piensan que con internet pueden llegar a cambiar las formas de relación. Eso opina el **76,9%** de la muestra, frente al 11,4% que no lo cree.

En relación con este asunto, resulta útil señalar que 41 docentes aseguran haber encontrado alguna vez en internet material que le ha hecho sentirse molesto, lo que supone el 11,4% del total de la muestra. En cambio, el 22,6% afirma no haber estado nunca en esa situación y el **66%** no contestan a la pregunta.

La preocupación genérica expresada por el profesorado puede ser matizada y referida a aspectos más concretos. Como se manifiesta en la tabla nº 1.

Tabla 3

Preocupación del profesorado (en %), referida a aspectos concretos

Aspectos preocupantes	1	2	3	4	Ns/Nc
Exposición a un lenguaje explícito o crudo	7,5	18,4	22,6	7,5	44,0
Exposición a un incentivo a lo racial, discriminación o intolerancia	5,6	11,7	21,2	18,4	43,2
Exposición a imágenes o descripciones de violencia o crímenes	3,6	5,6	21,4	26,2	43,2
Acceso a material potencialmente peligroso (cultos, drogas, juego, explosivos...)	4,2	5,0	21,4	25,1	44,3
Acceso a páginas pornográficas	3,3	10,9	24,2	20,3	41,2
Acceso no autorizado de los estudiantes	1,1	12,8	17,3	9,7	49,0
Recepción de correos no deseados	7,2	13,9	23,4	10,9	44,6
Recepción de virus de ordenador	5,0	7,0	21,7	22,3	44,0
Exposición a sitios web de contenido comercial (publicidad prohibida, ofertas especiales...)	4,7	17,8	23,1	9,2	45,1
Protección a la privacidad, revelación de la identidad personal con propósitos comerciales	6,1	9,7	21,2	17,3	45,7
Posibles relaciones establecidas a través de los chats	6,1	27,6	15,3	5,8	45,1

En primer lugar, de nuevo, el primer dato que es necesario reseñar es precisamente el número elevado de respuestas en blanco, que siempre se sitúa entre **el 40% y el 50%**. lo que consideramos que indica el desconocimiento y perplejidad del profesorado ante un medio tan nuevo que les sorprende pero que no dominan en su funcionamiento concreto y menos en sus consecuencias y repercusiones respecto a la formación de los alumnos.

En segundo lugar, todos los aspectos propuestos concitan la preocupación mayoritaria (de entre quienes contestan a las preguntas) con excepción del último: las relaciones establecidas a través del *Chat*. Es curioso que el *Chat* no sea objeto de preocupación mayoritaria. De nuevo la novedad y el desconocimiento de esta estrategia de comunicación virtual conducen a la perplejidad y despreocupación.

En tercer lugar, salvo alguna excepción mencionada, cuando se dan relaciones significativas entre los aspectos problemáticos y la titularidad de los centros, suelen ser los docentes de centros privados los que en mayor medida expresan una preocupación más grande o acusada que los profesores de la red pública.

En la mayor parte de los casos en que interviene la variable nivel sociocultural para matizar o explicar un grupo de respuestas, suelen ser los niveles socioculturales más altos los más preocupados por el aspecto en cuestión.

Resulta llamativo que la experiencia que tienen los docentes en internet no sea un factor que intervenga en la distribución de las opiniones.

Por último, ser varón o mujer es otra variable que matiza las respuestas. En 7 de las 11 respuestas, las mujeres expresan significativamente una mayor preocupación que los varones, en 1 son éstos los más preocupados y en las 3 restantes no se aprecian diferencias.

5. Síntesis

El **89%** de los docentes asegura que en sus centros se tiene conexión a internet, pero menos del **5%** afirma que Internet está al servicio de los estudiantes y en el desarrollo del curriculum habitual. Más del **76%** del profesorado afirma que los ordenadores se encuentran en aulas específicas, y el 20% de los docentes nos informa de que en realidad son ellos mismos y no los estudiantes quienes usan esos aparatos.

Las opiniones de los docentes con respecto a internet admiten gran cantidad de matices, pero puede señalarse que un aspecto central es la preocupación que mayoritariamente dicen sentir por prácticamente todas las vertientes de uso de la red. En el análisis de esas preocupaciones aparecen con frecuencia diferencias significativas debidas sobre todo a la titularidad de los centros, al género y a los niveles socioculturales.

Uno de los datos más significativos es el elevado porcentaje de respuesta en blanco, casi siempre por encima del **40%** y en algunos ítems hasta del **85%**, lo que consideramos que indica con bastante claridad no sólo falta de información respecto a todo lo que tiene que ver con internet, sino también perplejidad y confusión sobre las posibilidades, riesgos y limitaciones de un medio tan nuevo y de una plataforma de comunicación tan potente como impredecible. Los docentes de la muestra andaluza se mueven más en el terreno de la intuición y con una dosis elevada de confusión, expectativa y desorientación.

Teniendo siempre presente éste alto grado de desconocimiento, perplejidad e inseguridad, las respuestas que el profesorado ha ofrecido en las distintas cuestiones que se le plantearon alrededor del fenómeno internet en relación con el mundo educativo reflejan una cierta mayoría de opiniones favorables a este recurso. Como sostienen algunos profesores la red “es el futuro” y forma parte de nuestra sociedad, por lo tanto la escuela debe participar de este acontecimiento que está modificando al menos las estructuras económicas y mediáticas.

Crean, en su mayoría, que la adolescencia es una etapa de difícil tránsito y muy susceptible de caer bajo la influencia (negativa) de los medios de comunicación, por ello consideran que el acceso a la red debe ser tutelado y restringido (ya sea por filtros, claves, etc.). Este control de contenidos evitará el contacto con información que puede impactar nocivamente en la formación del adolescente.

Consideran que la red ofrece muchas posibilidades educativas, ofrece información, facilita los contactos y motiva al alumnado. No se entra a valorar la fiabilidad ni los costos de esta comunicación ni la vía de penetración de modos de vida, valores, discursos, etc., susceptibles de contraste y crítica.

Una parte pequeña del profesorado se fija en los inconvenientes y sesgos que introduce en la sociedad y en la escuela el uso de la red. Por un lado afirman que crea desigualdad al ser utilizado principalmente por determinadas capas sociales, exige inversiones y tiempo, genera expectativas y deseos de poseer ordenadores sin que ello suponga beneficios educativos comprobados. De otro lado, consideran que el mantenimiento y la actualización de programas y ordenadores de última generación detrae recursos hacia los medios que capitalizan las TIC y compite con ventaja, por su mayor prestigio, por las prioridades hacia otras actividades o materiales.

Pero, en conjunto, la gran mayoría del profesorado acepta como un avance la presencia de la red en los centros y en consecuencia exige que ese recurso se encuentre disponible para su docencia.

6. Propuestas.

El incremento progresivo de la utilización de las TIC en el hogar familiar y en los centros de trabajo exige que padres, docentes y escuelas aprendan a

convivir con ese medio y a extraer de sus múltiples recursos lo mejor para la formación de sus alumnos, futuros ciudadanos en una sociedad mucho más compleja que la vivida por sus progenitores.

Los docentes son conscientes de que en éste caldo de cultivo favorable a las TIC tanto las agencias y organismos oficiales como las empresas del ramo tienen ganada la partida de la presencia de la red en los centros. Pero es necesario también, como sostienen algunos docentes encauzar las previsible potencialidades didácticas a través de una organización racional y tutelada de la información que viaja por la red. Para ello los centros y docentes tendrán que arbitrar medidas que conjuguen el derecho a la información y el uso razonable y adecuado del mismo entre alumnos/as infantiles y adolescentes sometidos a la presión de muchos grupos de interés (sirva como ejemplo el uso del teléfono móvil entre la juventud) precisamente en una cultura donde el valor de ser (o parecer) joven está en alza y esa característica va ligada al consumo de determinados bienes y actitudes.

El profesorado se encuentra tan dividido como confundido a la hora de proponer soluciones. Unos se inclinan por la técnica, otros por el control del profesorado, otros apelan a la propia responsabilidad del alumnado, etc. No existe una opinión mayoritaria que aglutine globalmente las posibles medidas. No obstante, como muestran algunas de las afirmaciones que aparecen en la **tabla nº.4**, como respuestas más repetidas, los docentes consideran que la autorresponsabilidad y la formación de los usuarios de internet es la clave para la utilización más segura y formativa de este poderoso instrumento. La formación debe iniciarse con el acceso de los alumnos a internet en los centros educativos de forma tutorizada, orientada y controlada por el docente. Una formación que debe centrarse en el desarrollo de criterios propios de interpretación, selección y toma de decisiones.

Tabla 4

Propuestas del profesorado

Conocimiento y educación. Saber qué es la red y cómo funciona, sus virtudes y zonas oscuras es de por sí una tarea educativa.

Educar en la libertad responsable, pues las prohibiciones se soslayan siempre, y no permiten la reflexión ética y generan más problemas de abusos, violencia e insolidaridad

Informar sobre las consecuencias perjudiciales y proporcionar las soluciones disponibles y aceptadas.

Usuarios más formados y un código ético-moral sólido, tolerante y crítico.

Buenos programas antivirus y educación del usuario.

Permitir un máximo de tiempo por persona y día (control de la adicción)

Los alumnos deben conocer bien la red y sus posibles riesgos. Los

contenidos deben filtrarse adecuadamente cuando sea posible

Supervisión del profesor, programas específicos de filtros y una mayor concienciación estatal que regule y controle legalmente los contenidos.

En las entrevistas más detenidas con los docentes la mayoría plantean que deben ser ellos mismos los principales responsables de la formación de los futuros ciudadanos en este terreno novedoso de la comunicación virtual. La gran paradoja que se presenta a los sistemas educativos es que deben responsabilizarse de la formación de los ciudadanos en este campo quienes, en su mayoría, precisamente, se encuentran más inseguros y desorientados con respecto a las posibilidades, riesgos y limitaciones de una plataforma que ni conocen ni dominan.

Tal vez las propuestas más sugerentes que aparecen en el diálogo con los docentes es la necesidad de fomentar estrategias de formación conjunta, mediante experimentación reflexiva y controlada de docentes y estudiantes en el manejo y utilización de la red. Estrategias complementarias de **educación con internet** y de **educación en internet**

En este sentido un profesor expone su experiencia con los alumnos y alumnas de secundaria. Partiendo de que los estudiantes son ingenuos al principio respecto de las relaciones en la red y por tanto vulnerables a este tipo de engaños, realiza experiencias con sus alumnos demostrándoles lo fácil que es mentir a través de la red y lo demuestra en actividades conjuntas en el centro donde se hace pasar por quien no es, al chatear con ellos: “se ríen mucho, pero por lo menos entienden que eso es lo que ocurre realmente”.

Otra propuesta que aparece en las entrevistas hace referencia a la conveniencia de desarrollar **estrategias formativas de navegación compartida o acompañada** por los docentes tutores, de modo que el descubrimiento de contenidos no esperados e incluso potencialmente nocivos para el estadio de desarrollo de los estudiantes pueda utilizarse como oportunidad no sólo para conocer la naturaleza polivalente e impredecible de la red sino también como ocasión de debate y reflexión compartida sobre los problemas de la vida y de la sociedad contemporánea, BUCKINHAM, D. (2002).. Admitidos los filtros como apoyo a la evitación de los contenidos más inconvenientes, la navegación acompañada y tutorizada ofrece oportunidades de oro para el desarrollo de la tarea educativa.

Otra iniciativa hace referencia a la posibilidad y conveniencia de configurar **intranets con marcada carácter educativo y de ocio** donde se establezcan enlaces con las páginas mejor elaboradas desde el punto de vista pedagógico, ético y social, así como con programas útiles y especialmente orientados a apoyar el desarrollo formativo de los niños de diferentes edades. Con este propósito la e-escuela debe concebirse como *escuela-red*, formar parte de una *red educativa telemática (RET)* como así la denomina ECHEVERRÍA (2001) que comparte recursos financieros, tecnológicos, didácticos y humanos para cooperar en la tarea docente. Las Redes telemáticas educativas amplían y

enriquecen sin límites espaciales ni temporales el escenario de conocimiento y acción de cada escuela y cada individuo con los mejores recursos humanos y materiales de la comunidad.

Es fácilmente comprensible que el éxito y potencialidad educativa de estas RET reside fundamentalmente en la calidad de los materiales, recursos, procedimientos y personas que en ellas participan. La tarea prioritaria en la política educativa no es por tanto inundar de ordenadores las escuelas y las aulas, sino la formación del profesorado y la elaboración de materiales y recursos de calidad. Por ello, el sector de contenidos y recursos multimedia con finalidad educativa, no puede dejarse al libre juego del mercado, como ahora sucede. Pues la consecución del beneficio económico como prioridad mercantil probablemente saturará el mercado electrónico infantil de productos multimedia violentos, adictivos, competitivos y en todo caso transmisores de la cultura social dominante, saturada de prejuicios, intereses espurios y presupuestos no discutidos.

Por último, de diferentes maneras, los docentes consideran que la formación de los alumnos para la utilización responsable de internet requiere inevitablemente la colaboración de las familias (BUCKINHAM, 2000, BURBULES, (2001), toda vez que la conexión a internet se produce, por ahora, de forma habitual en el contexto familiar o social más que en el contexto escolar. Si los docentes se encuentran confundidos y desorientados en mucha mayor medida lo están los padres y madres, que, en su mayoría, no han tenido experiencia ni formación en este ámbito novedoso de la comunicación y del conocimiento. Por ello proponen **campañas intensivas y extensivas de sensibilización** de la población en general y **programas concretos de información** sencilla y completa sobre las posibilidades, riesgos y limitaciones del uso de internet para que su influencia sea educativa y segura.

En definitiva, la escuela que se propone facilitar la construcción del sujeto con su propia identidad, ha de trabajar profusamente el espacio telemático donde se desarrolla una parte importante de la vida de los individuos contemporáneos. Ha de preparar el escenario y el proyecto didáctico de trabajo de modo que los alumnos aprendan a desenvolverse de manera autónoma en el nuevo espacio telemático con sus códigos, posibilidades, sugerencias, obsesiones y sus riesgos. Es decir, como afirma Echeverría, (2001) los alumnos han de aprender a moverse creativa y selectivamente en la red, a componer productos multimedia, a intervenir en lugares virtuales, a participar en Chats, a organizar los objetos que cada uno tenga en su espacio electrónico(e-casa, e-escuela, e-barrio, e-habitación, e-mochila...) y a proteger y a defender estos espacios de las intrusiones no queridas, tan fáciles en el medio virtual, a jugar, a cooperar a desarrollar proyectos y a expresarse en la red, a prevenir riesgos de adicción y evitar lugares no deseables. En definitiva, este nuevo espacio social requiere que los individuos aprendan a estar, moverse, intervenir, actuar, expresarse e interrelacionarse teniendo en cuenta las condiciones peculiares que constituyen el espacio electrónico. Este proceso requiere experimentación, iniciativa y reflexión en compañía de un docente que se aventura con la ilusión de un aprendiz en este nuevo campo del saber y del hacer.

Referencias:

- BUCKINHAM, D. (2002). *Crecer en la era de los medios electrónicos*. Madrid. Morata.
- BURBULES, N. (2001) “¿Constituye Internet una comunidad educativa global?” *Revista de Educación*.p. 169-191.
- ECHEVERRIA, J. (1994). *Telópolis*. Barcelona. Ensayos/Destino.
- ECHEVERRIA, J. (2001). “Educación y nuevas tecnologías: el plan europeo e-learning”. *Revista de Educación*. P.201-211.
- ANDERSON, B. y TRACEY, K. (2001). *Digital Living: The impact of Internet on everyday life*. Ipswich, Suffolk, Adastral Park: BTaxCT Research, Research Report.
- SINGER, D. (2000). *Handbook of Children and the media*. Ed. SAGE. Londres. .
- WELLMAN, B. y HAYTHORNTHWAITE, C.(2002) *Internet in the everyday life*. Blackwell, Oxford. .